



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

深化教育教学改革 全面启动本科教学审核评估迎评工作

报告人：胡金焱

2016年12月28日





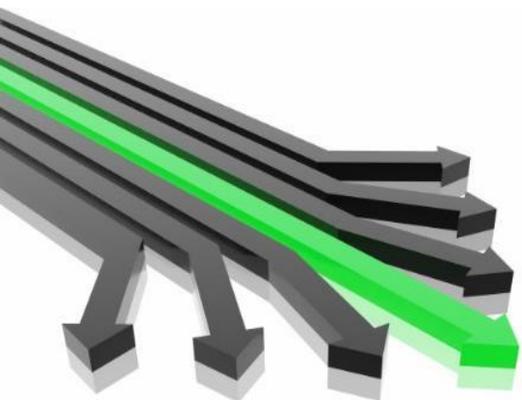
目录

- ◆ 学校本科教育教学改革成效
- ◆ 进一步深入本科教育教学改革
- ◆ 着力强化创新创业教育
- ◆ 做好教育部审核评估准备工作





山东大学
SHANDONG UNIVERSITY



一、学校本科教育教学改革成效



- “以本为本”——大学教育的“基础”教育
- 致力于培养最优秀的本科生
- 传统文化最具代表性的大学

近年来，学校坚持“内涵、质量、特色”发展，在人才培养上取得了新突破，开创了新局面，为全面深化本科人才培养改革奠定了良好基础。



1. 全面实施通识教育

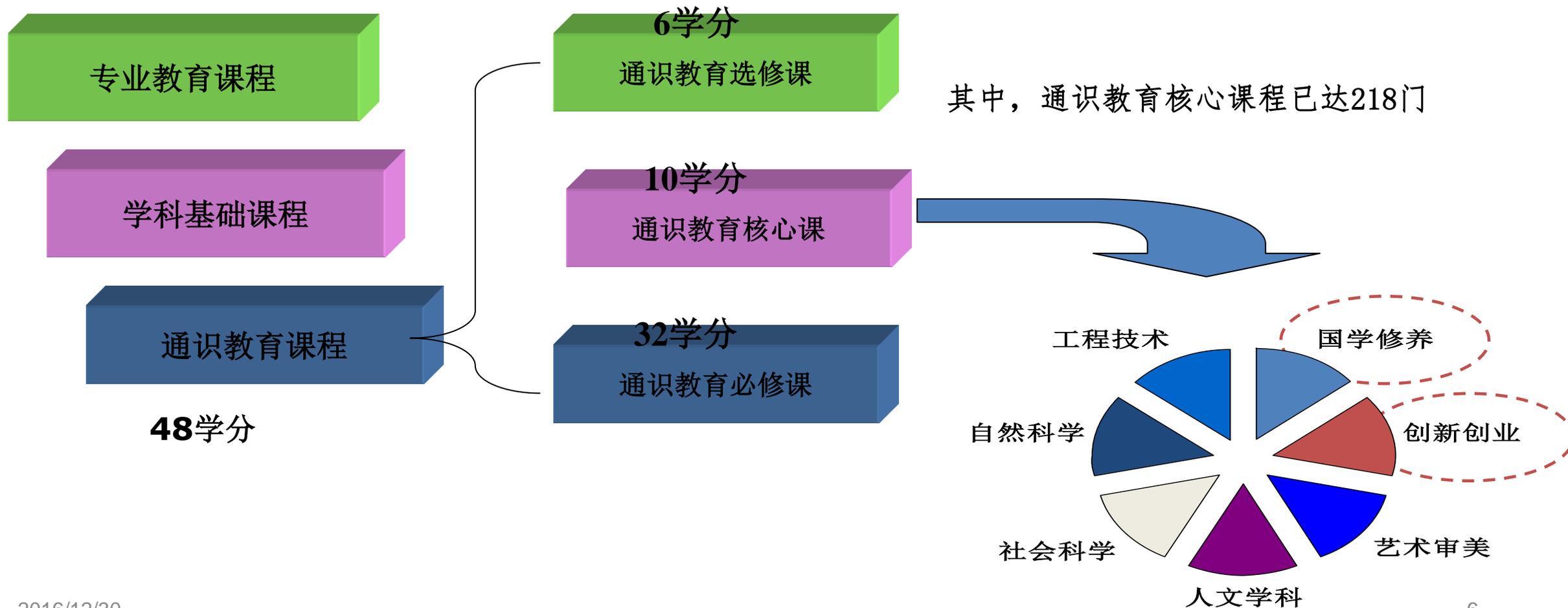
2010年以来全面实施通识教育：人文素养的熏陶，科学精神的培养，创新创业能力的训练

➤ 构建了“三层次、七模块”的通识教育课程体系——



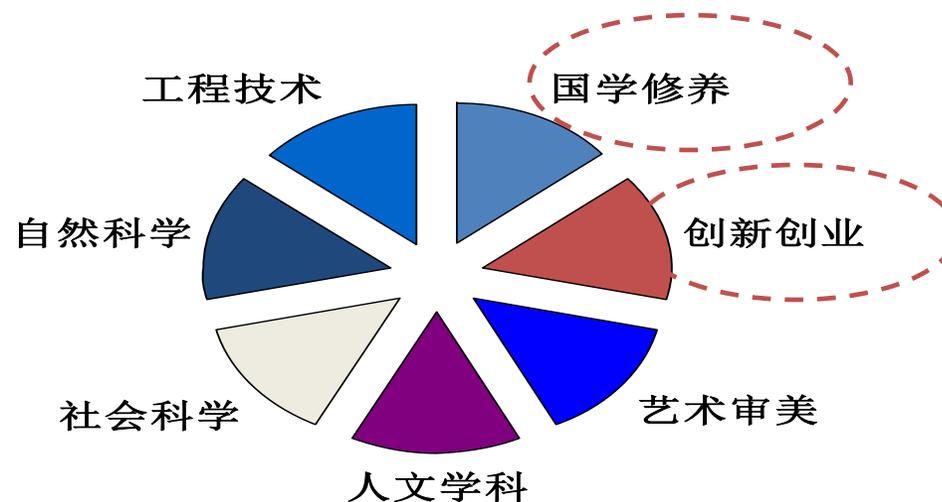


“三层次、七模块”通识教育课程体系





- 将“国学修养”和“创新创业”纳入通识教育课程体系，并独立设置模块。





- 彰显山东大学地处齐鲁大地的地域文化——**孔孟之乡、儒学发祥地**
- 彰显山东大学建设中国传统文化最具代表性的大学目标——**文史见长的学科特色**
- 彰显山东大学多学科的综合优势——**13大学科门类齐全**
- 彰显山东大学“全人教育”理念——**知识教育体系与人格培育体系相结合**



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

齐鲁文化 山大特色



孔子



孟子



墨子

地域特色：孔孟之乡、儒学发源地



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

齐鲁文化 山大特色



王统照



老舍



游国恩



闻一多



沈从文



梁实秋



冯沅君



陆侃如



高亨



萧涤非



童书业



杨向奎

2016/12/30 山大特色：文史见长



2. 启动和推进学分制改革

- 2013年启动学分制改革
- 制定了《山东大学本科学生学分制管理暂行规定》等一系列文件；
- 在学生**自主选择专业、自主选择课程、自主选择课堂、自主选择学习进程等四个“自主”**方面进行了实践与探索。



3.构建多元化创新人才培养体系

构建了体系完整、初具规模、富有山大“气势”的拔尖创新人才培养体系——

- (1) 基础学科拔尖人才培养——全面实施基础学科和国学拔尖人才培养试验计划，创办泰山学堂和尼山学堂。
- (2) 应用学科卓越人才培养——实施“卓越工程师教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越新闻传播人才教育培养计划”。



-
- **（3）优势学科基地化人才培养**——拥有中国语言文学、数学、物理学、化学、生物学、生命科学与技术**6个国家级人才培养基地和6个校级人才培养基地。**
 - **（4）交叉学科复合型人才培养**——主动适应社会需求；依托学校多学科办学优势，打破学院学科界限，推进学科交叉，开设系列**复合型人才培养实验班、辅修班、第二学位班。**



➤ (5) “三跨四经历”特色人才培养——跨学科、跨校园、跨国境交流学习，拥有本校、第二校园、海外学习以及社会实践经历：与国内30余所大学建立了稳定的访学交流机制，与70多所学校建立了学生交流关系，近5年来有近4000名本科生奔赴海外交流学习。

➤ (6) 校研、校企合作协同人才培养——**科教协同人才培养**：与中科院12个科研院所合作设立了11个协同育人“**菁英班**”；**产教协同人才培养**：与中广核合作实施“**订单+联合**”人才培养，建设5个“国家级工程实践教育中心”、1个“法学教育实践基地”及2个“临床技能综合培训中心”等多个国家级大学生校外实践教育基地。



4.推进人才培养国际化

- 出台了《山东大学国际化专业管理建设办法（试行）》——明确了国际化专业的建设目标和建设要求；
- **立项25个优势特色专业开展国际化专业建设；**
- 在师资国际化、课程国际化、科研国际化以及学生交流国际化等方面初显成效；
- **全外语教学课程95门，双语教学课程427门；**
- 金融工程、临床医学等专业成果显著。





5.开展创新实践教学教育

- 搭建了国家、学校和学院**三级实验实践教学平台**；
- 建成了**10个校级创新教育平台**，提高学生参与度；
- 推广**优秀本科生导师制**，吸纳优秀**学生较早参与科研**；
- 积极推进**实践教学考试方法多元化改革**；
- 成果丰硕：近五年来共组织各级各类培训250余次，累计参与学生55900余人次；开设课程253门次，累计参与学生40800余人次。**学生参加各类竞赛获得国家一等奖156项，国家二等奖319项，省一等奖444项。**



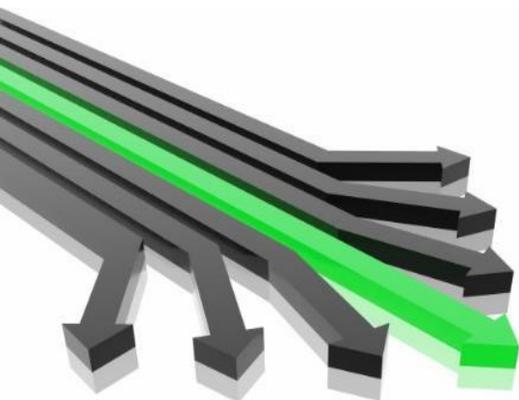


6.教育教学改革成果显著

- 国家级教学名师9位；
- 国家级教学团队9个；
- 国家级特色专业26个；
- 国家级精品课程44门；
- 国家级双语示范课程7门；
- 国家级来华留学品牌课程3门；
- 国家精品视频公开课12门；
- 国家级精品资源共享课30门；
- “爱课程”上线慕课21门；
- “十二五”规划教材25部；
- 国家级教学成果奖二等奖4项。

【数量与质量均列“985”高校前列】





二、进一步深入本科教育教学改革



■ 学校出台《山东大学本科人才培养专项改革方案》

——全面深化本科教育教学改革，着力破除制约一流本科人才培养的体制机制束缚，最大限度激发和释放办学活力，全面推动科学发展、内涵发展、特色发展、创新发展，发展一流本科教育。

——《方案》共分为“改革背景”、“总体思路”、“改革目标”、“主要任务与举措”四个部分，提出了七大问题、七大任务和十四项举措。



- **【改革总体思路】** 围绕建设具有山东大学特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”的世界一流大学目标，坚持“以‘本’为本”的人才培养理念，弘扬“基础扎实、学风朴实、做事踏实”的优良育人传统，形成锐意进取、自强自信、协作包容的育人文化，打造特色鲜明的现代化育人模式；**以致力培养中国最优秀的本科生为己任，全面推进专业教育、通识教育和创新创业教育**，造就具有高度的社会责任感、良好的文化素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野，富有创新精神和创业意识，个性与人格健全发展的高素质人才。



深化改革围绕“以学生发展为本位，转变人才培养理念”为中心展开

- 以学生为主体，以学生发展为本位，以深化学分制改革为抓手，强化质量意识，建立质量标准，打造质量文化，实现教育教学理念从“以教师为中心”到“以学生为中心”、“以教为中心”到“以学为中心”、“以资源供给为中心”到“以发展需求为中心”的根本转变。





1.以学分制为抓手，推进四个“自主”学习模式

- **自主选择专业：** 为学生提供入校后选择各类人才实验班的机会；一年后两次转专业的机会；选修第二学位的机会；第二校园学习的机会；海外学习交流的机会。
- **自主选择课程：** 学生在专业培养方案规定下按照必修课要修满规定课程、选修课要修满规定学分的要求自主选择课程。
- **自主选择教师：** 学生可在学校排定的任课教师范围内自主选择授课教师。
- **自主安排学习过程：** 学生在专业教师的指导下，自主设计大学期间的个人学涯，完成学业。





多措并举，稳步推进——

- 强化专业、课程与教学团队建设
- 完善课程负责人和首席教授等制度
- 建立“一人多课、多人一课”的有效机制
- 全面落实本科生导师制，建设本科生导学网，建立全方位、全过程、多层次的学业指导体系
- 切实解决好几个关系：平行授课与循环授课；行政班与教学班；大班课与小班课；长课与短课





2.以质量为核心，实施专业现代化工程

建立健全本科专业预警和动态调整的有效机制——

- 巩固提升优势特色专业
- 更新改造老化专业
- 调整长线、冷门专业
- 整合归并相近、过窄专业
- 暂停直至取消办学能力低下专业

本科专业逐步压缩到100个左右，全面提升专业活力，形成比较优势，促进专业建设的现代化。



3. 依托“互联网+”，全方位推进教学方式方法改革

- 改革创新教育教学方法，全面提升教师运用现代网络技术和信息化手段开展教学的能力
- 营造线下教育与线上教育相结合、课程知识教育与网络资源获取相结合、教师传授与互动交流相结合的立体化学习环境，探索适应现代教育发展的教学新模式





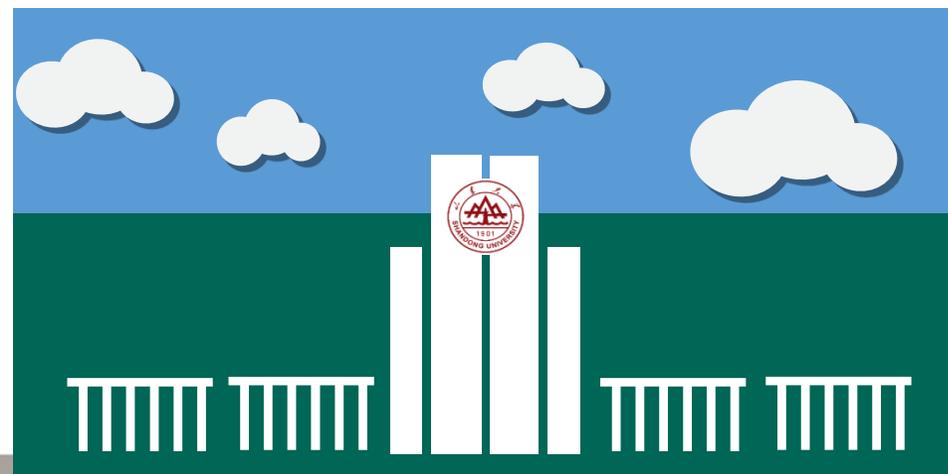
- 大力实施慕课化、混合型、翻转课堂等教学方式改革，提高学生自主学习和研究性学习的能力
- 大力推广启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强化学生创新思维和创新能力的培养
- 大力开发和引进国内外优质网络课程，实现网上学习和跨校区优质教学资源共享





4.创新人才培养机制，打造拔尖创新人才培养品牌

- 强化精英意识、特色与特长意识、品牌意识、开放意识，打造拔尖创新人才培养品牌，使拔尖创新人才培养成为**优秀学子的聚集区**，人才培养**国际化战略的先行区**，彰显学校**人才培养优势的示范区**。





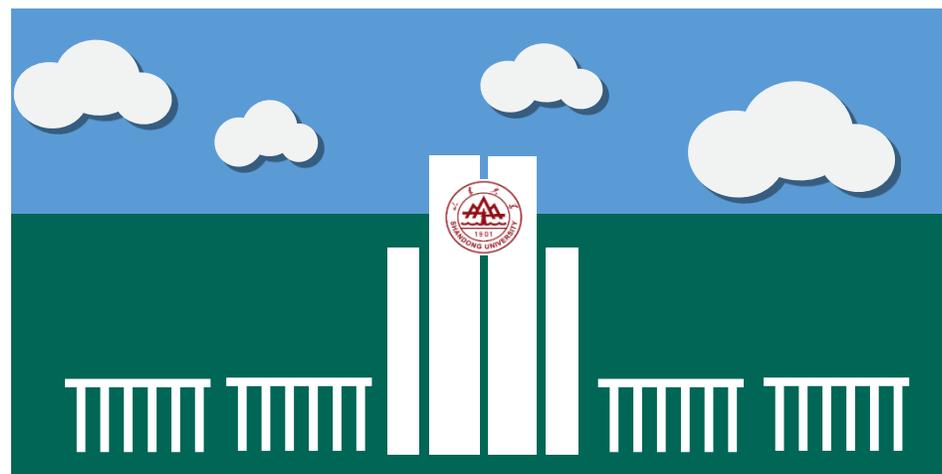
- 完善基础学科拔尖、应用学科卓越、交叉学科复合、优势学科基地化培养、校研校企协同育人、“三跨四经历”等多元化人才培养模式
- 强化拔尖创新人才培养计划的**提前批次招生机制**，完善校内选拔机制、动态淘汰机制
- 建立健全拔尖创新人才培养计划的**海外学习与海外学分修读机制**
- 建立拔尖创新人才培养计划的**国内国际师资流动聘任机制**





山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

- 强化精英意识、特色与特长意识、品牌意识、开放意识，打造拔尖创新人才培养**品牌**，使拔尖创新人才培养成为优秀学子的**聚集区**，人才培养国际化战略的**先行区**，彰显学校人才培养优势的**示范区**。

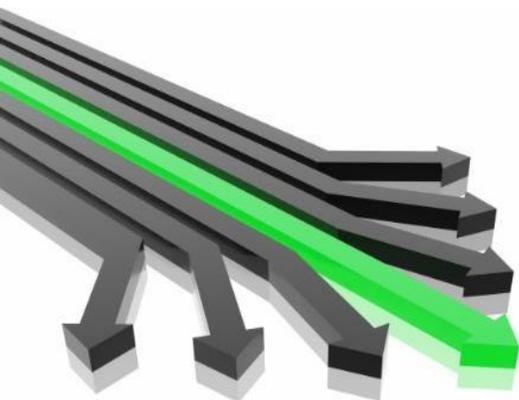




5.加强国际化课程与专业建设，打造国际化育人平台

- 加强国际化**课程**体系建设，打造一批与国际接轨的课程群
- 加强国际化**专业**建设，建设5-10个国际化专业
- 加强国际**合作交流**，在青岛校区建设山东大学-弗吉尼亚理工学院、德国学院等国际学院，共同开展国际化专业人才联合培养，探索**互联互通、开放多元**的国际化合作模式
- 加强**海外招生拓展**，扩大亚洲、欧美等国家和地区的招生规模，提高生源质量，探索招收面向港澳台地区的海外学生国学实验班





三、着力强化创新创业教育



- 学校出台《山东大学创新创业教育行动方案》
- 学校成立“创新创业学院”
- 推进搭建三个平台：创新创业教育平台、创客一条街、创业孵化器，简称“一街一园一平台”。
- 推进搭建五大体系——
 - 创新创业教育课程体系
 - 创新创业教育训练体系
 - 创新创业教育“导师+”体系
 - 创客与创业孵化体系
 - 创新创业项目与基金体系



基本理念——

- 创新创业教育与专业教育有机融合起来，创新创业教育成为人才培养过程的一个有机组成部分。创新创业教育**进课堂、进学分**，彻底摆脱创新创业教育“课间操”、“午间茶”的局面。
- 创新创业教育贯穿人才培养全过程，覆盖全体学生，成为一种常态化的人才培养机制，从而实现创新创业教育“**全过程、广覆盖、普受益、可持续**”。



- 创新创业教育**核心在“教育”**，而不是创新创业本身，是一种能力训练，要有容错机制
- 创新创业教育的**目的是获得创新创业的“基因”**，未来进入社会时不仅能够缩短进入社会的距离，尽快融入社会，而且也使真正有创业潜力的学生，因为有了大学的创新创业教育，碰到合适的土壤和温度，就能生根发芽，更容易创业成功。

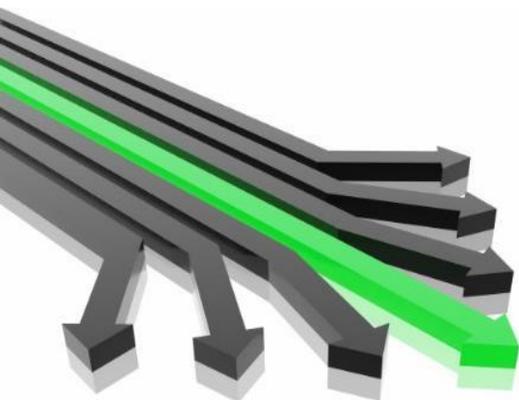




创新创业教育的体制机制设计——

- 创新创业教育学院虽然机构是虚的，但工作内容是实的，搭建了一艘“航空母舰”，充分整合校内外创新创业教育资源，纳入广域的山东大学创新创业教育平台，合力推动创新创业教育。





四、做好教育部审核评估准备工作



- 深刻认识审核评估的意义
- 客观认识我们存在的问题
- 认真做好迎评的准备工作





1. 深刻认识审核评估的意义

审核评估不是评优，不是水平测试，是对学校教育教学改革、人才培养质量的一次“全面体检”，涵盖了学校的办学定位、办学思路、办学条件、师资队伍、科研、管理、服务和校风、校貌、校园文化、师生素质等方方面面。“体检报告”就是对学校综合实力、办学水平、整体发展、人才培养真实情况的一个写实和写真，真正为高校人才培养质量把脉。切忌急功近利，做表面文章，弄虚作假。





(1) “质量” 是核心

- 要有先进的质量理念、质量标准和质量文化。2016年4月中国发布了《中国高等教育质量报告》，全世界尚属首次，推出**中国质量标准**。审核评估是推进高等教育质量全面提高的基础性工作，是学校内涵发展的新起点，因此审核评估有助于促进我们**树立先进的质量理念，坚持一流的质量标准，打造坚实的质量文化。**





(2) “以学生为主体，以学生发展为本位”

- 审核评估的“五个度”标准体现了以学生为中心，贯穿了学生从入学到毕业的整个学习过程，通过检验学校的培养过程能否满足学生学习与成长需要，培养的学生能否满足经济社会发展的需要，从而如实反映学校的人才培养质量。





五个度
以学生为中心



1 学校人才培养目标与培养效果的达成度

2 办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度

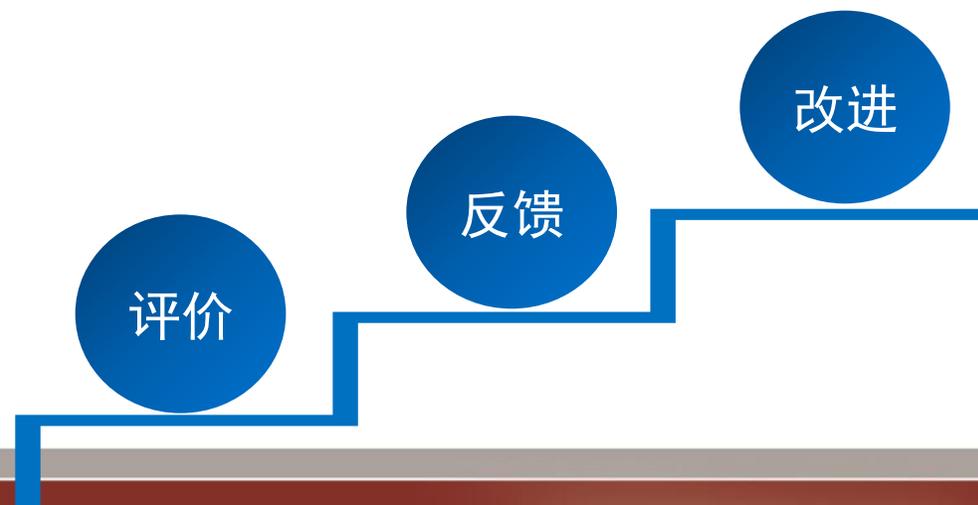
3 教师和教学资源对学校人才培养的保障度

4 教学和质量保障体系运行的有效度

5 学生和社会用人单位的满意度



- 确保学校一切教学设计要以保障特定的教学效果为依据；以结果为导向，以全体学生的学习效果作为人才培养质量的评价依据；注重过程质量管理，建立“评价-反馈-改进”的持续改进机制。





(3) 引导高校办学要合理定位，量体裁衣

- 学校要以审核评估的“五个度”，依据自身条件设定合理的办学目标、办学地位、办学规格和办学质量标准
- 以“三个怎么样”（学校自身质量体系建设怎么样、运行怎么样、效果怎么样）来检验自身人才培养是否符合“五个度”要求





(4) 重内涵，原生态，强化特色

- 山东大学始终秉持以“本”为本的办学理念，落实立德树人根本任务，将本科人才培养作为山东大学事业发展的基石
- 致力于培养最优秀的本科生，致力于培养高素质创新型人才
- 全过程的全人**通识教育**，实现创新创业教育、通识教育和专业教育的有机融合





2.客观认识我们存在的问题

- **(1) 质量意识不够，质量文化未形成。**专业评价、课程评价、教学评价和学生发展评价的质量标准建设和机制建设尚不到位。
- **(2) 专业设置有待进一步优化。**本科专业数量庞大，专业设置存在分散化、碎片化、老化等现象；部分专业办学支撑能力差，师资力量较薄弱；部分专业缺少发展活力，特色不足；部分专业老化，现代化程度低，难以适应时代发展对人才培养的新要求。



- **（3）创新人才培养力度不够。** 各类拔尖创新人才培养模式特色与优势不明显，缺乏示范性；开放式办学、协同育人计划等人才培养机制不完善，可持续性不足；专业建设缺乏分类指导和分类管理；本科教育与研究生教育的衔接机制有待强化建设。
- **（4）创新创业教育与专业教育融合度不够。** 创新创业教育亟待加强，未深入人才培养方案；未形成系统、有效的创新创业教育体系，特别是孵化机制尚未建立，各类实践教学平台尚未形成有效的联动机制。





- **(5) 高水平教师和创新团队不够。**教师管理还停留在保证上课率的初级水平；实践教学师资力量薄弱，缺乏持续有效的改善机制。
- **(6) 教学评价重量轻质，甚至量也不够。**只注重上课率，忽视课堂讲课质量；课堂秩序管理和教学效果管理缺乏有效的手段，促进教学持续改进的机制尚未建立；师德教育、学风建设有待加强。
- **(7) 教师评价重科研轻教学。**促进教授上讲台的有效机制和提升教师教学能力的长效机制尚未建立，教师本科教学积极性不高；将高水平研究成果转化为教学资源缺乏有力的政策支撑和长效的转化机制。



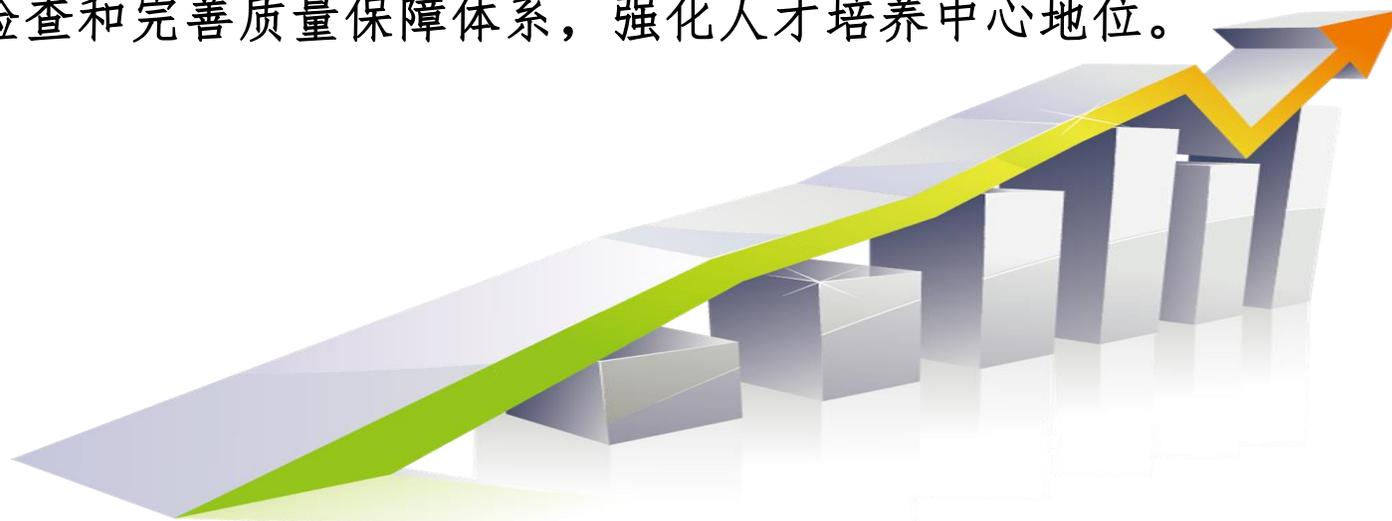
- **(8) 就业与专业相关性不高。**毕业生就业、创业的指导与服务，跟踪与评价等机制有待进一步加强。
- **(9) 教育教学改革主动性不强。**学院的办学主体地位没有充分发挥出来，存在“等、靠、要”思想，缺乏精力投入，缺乏真招实招，缺乏高水平的教学成果。
- **(10) 教学经费和实践教育资源不充足。**教室、实验、实训、实习、实践环境建设投入不足、条件落后，投入效益不高；品牌课程、优秀教材等优质教学资源紧缺，本科教学软硬件条件建设缺乏持续性保障。





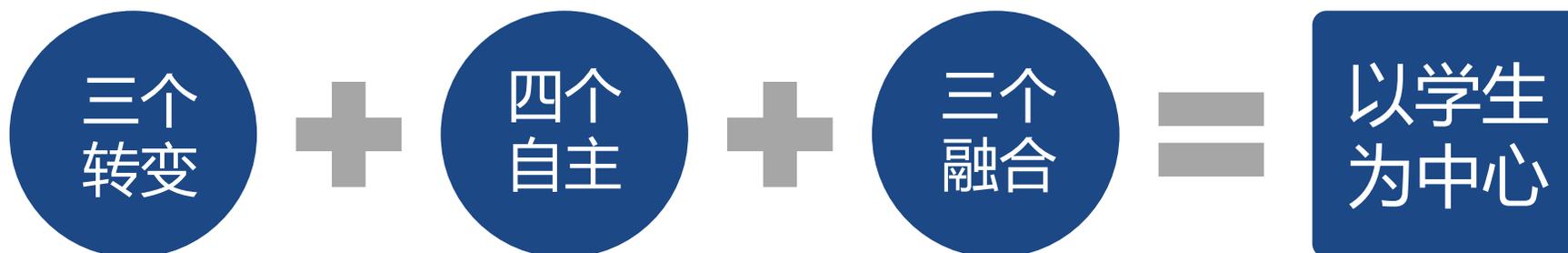
3.认真做好迎评的准备工作

- 转理念、重教学、重质量、补短板
- 根据“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的理念，不仅要全力做好“评”的工作，更要做好“建”、“改”、“管”的改进工作，扎实推进自评自建工作，进一步检查和完善质量保障体系，强化人才培养中心地位。



(1) 强化“学生中心论”

- 改革创新教育教学模式，改革传统的教育教学理念，实现三个“转变”；深化学分制改革，实现四个“自主”学习模式；以创新创业教育为抓手，实现创新创业教育、通识教育和专业教育的“三个融合”。



(2) 强化“质量”核心论

- 重质量、重实效，提高质量意识，塑造质量文化，突出内涵建设。
- 打破传统教学“一个老师、一本教材（讲义）、一张嘴巴、一支粉笔、一片黑板”的教育教学模式，着力打造**六个“结合”相统一的立体化教学环境**：



➤ 抓好七个关键“环节”：

教师上课率

1

2

学生听课纪律

3

课堂教学质量

4

教育教学条件

5

教师教学育人能力

6

现代化教学手段
和方法的运用





(3) 强化教育教学改革

- ✓ 完善人才培养方案和课程体系建设，实现创新创业教育、通识教育和专业教育相结合；遵循专业质量标准加强专业分类建设；加强教育教学综合改革立项建设，加强顶层设计，巩固和夯实本科教学的基础地位；全面调动广大师生参与和推动教育教学改革的积极性和创造性。





-
- ✓ 有效地加强**教育教学综合改革项目过程管理**。充分发挥学院的**办学自主权**，建立健全教育教学改革成效的跟踪评价机制，实现准入与退出管理的动态化、常态化；以立项促研究，以研究促改革，以改革促成果，力求本科教学改革取得新成效，**高水平教学成果**取得新突破。





(4) 合理定位，逐项比对，凝练特色

- ✓ 确定合理的办学定位和培养目标。结合经济社会发展和国家战略需求，根据“五个度”的理念，山东大学提出了新时期的本科人才培养目标和定位。
- ✓ 加强高水平师资队伍和教学团队建设。建立健全教授、副教授为本科生授课的有效机制，**设立首席教授制**，促进教授进课堂完整讲授本科课程；强化教师课堂教学主体责任；建立完善的教师发展体系，**加强教学团队建设**；完善青年教师系列化培训和考核、教师重点培训和特色培训制度，提升教师尤其是青年教师**教育教学能力**；加大专业教师海外培训的支持力度，大幅提升**国际化育人能力**；加强师德师风、校风学风建设，打造氛围浓郁、风清气正的校园文化。





- ✓ **加强教学资源条件保障建设。**加强符合现代教学理念和学习方式的精品优质课程建设，为学生提供更加多元丰富的学习选择；加快**智能教室建设**，打破多校区时空壁垒，解决优质课程资源分布不均等问题；加大**教学经费投入**，重点加强持续性的实践教学经费投入，为本科人才培养提供强有力的支撑与保障。





- ✓ **加强过程质量管理，提高人才培养质量。**宏观上，人才培养方案要注重学思结合、知行统一、**因材施教**，满足学生个性化发展需要；要不断创新人才培养模式，建设多层次、多模块课程体系，不断推进教学内容与教学方法改革，实施**个性化培养**。微观上要加强**课堂标准化**体系建设，抓好每一堂课的教学质量。从教学大纲、教学日历、优秀教材、试题库，到课堂规模、授课模式、教学环节等环节，均要建立目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计和授课标准。





-
- ✓ **完善育人服务体系，帮助学生健康全面发展。**完善学分制改革，释放学生学习的主动性；调整优化专业设置，以学生的发展需求作为专业自主调整优化的重要依据；全面落实本科生导师制，建设本科生导学网，建立全方位、全过程、多层次的学业指导体系，实现从生涯规划、育人育才到就业与创业辅导、指导和引导，社会需求对接服务的全链条支持体系；加强海外交流和联合培养，使学生有更多机会享受到国际化的高水平学习机会；加强创新创业教育，为学生创新成才和创业成功提供强有力的智力支持；强化体育、德育和美育课程建设，促进学生德智体美全面发展。





- ✓ **强化教育教学质量，建立健全质量保障与评价的长效机制。**设立专门的教学质量管理机构，建立健全**教学质量问责制度**，形成**教学质量持续改进**的长效机制；围绕教师、学生、监管者等课堂相关主体的要求建立**标准化与质量评价机制**，构建全方位的问责体系，强化教风、学风建设，规范课堂秩序，提高教学质量；完善教师多元化**培训制度**，提升教育教学能力；完善学生评价、同行评价、专家评价、校友评价等**多元化的教学评价与反馈机制**；定期发布本科人才培养**质量报告**、开展**专业评估**，实现质量评价制度的常态化；强化青年学生思想教育、品德教育和校园文化教育，纳入专业培养要求和考核。





- ✓ 以全局观比照“五个度”，做好自评自建工作。“五个度”检验的内容涉及学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、特色项目等方面，涵盖了办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况，涉及到学校各级党政领导、所有职能部门、所有院系、全体师生员工，因此，审核评估是事关学校全局的工作，是深化改革的重要契机。所有有关单位都要以全局观比照“五个度”，全力配合做好自评自建工作。





- ✓ **深化“6+1”中特色项目改革创新。** 审核评估强调高校是评估和质量保障的主体，重点关注建设、改进、管理的过程，给予高校充分的**办学自主权**，更加突显高校的办学特色，突出了“分类指导、分类评估”的理念，引导高等学校合理定位、办出水平、**办出特色**。应该继续以质量为核心、突出特色发展，扎实推进自评工作，进一步检查和完善质量保障体系，认真总结和提升教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，不断提高人才培养质量。





山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

谢谢!



SHANDONG
UNIVERSITY